



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

«*Сидорова*» 2017 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Экономика и управление народным хозяйством
Научная специальность	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика; менеджмент)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Выпускающая (ие) кафедра (ы)	Экономика и управление промышленными предприятиями, Экономика и финансы, Менеджмент и маркетинг
Форма обучения	Очная
Курс: 3	Семестр: 6
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	9 ЗЕ
Часов по учебному плану:	324 часа

Пермь  
2017

Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 898.

2. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 года №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

3. Паспорт научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика; менеджмент), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

4. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПНИПУ

Программа ГИА заслушана и утверждена на заседании кафедры ЭУПП  
Протокол от « 13 » апреля 2017 г. № 11 .

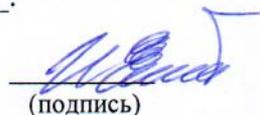
Зам.зав. кафедрой к.э.н., доцент  
(учёная степень, звание)

  
(подпись)

Е.Е.Жуланов  
(Фамилия И.О.)

Программа ГИА заслушана и утверждена на заседании кафедры ЭиФ  
Протокол от « 24 » мая 2017 г. № 18 .

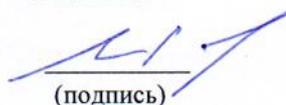
Зав. кафедрой д.э.н., профессор  
(учёная степень, звание)

  
(подпись)

И.В.Елохова  
(Фамилия И.О.)

Программа ГИА заслушана и утверждена на заседании кафедры МиМ  
Протокол от « 10 » мая 2017 г. № 17 .

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  
(учёная степень, звание)

  
(подпись)

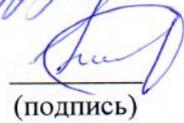
А.В.Молодчик  
(Фамилия И.О.)

Разработчик программы д.э.н. профессор  
(учёная степень, звание)

  
(подпись)

Михайлова М.С.  
(Фамилия И.О.)

Разработчик программы к.э.н., доцент  
(учёная степень, звание)

  
(подпись)

Караван Ю.В.  
(Фамилия И.О.)

Руководитель программы д-р экон. наук, проф.  
(учёная степень, звание)

  
(подпись)

И.В. Елохова  
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

Председатель комиссии  
по подготовке научных кадров  
Совета по науке и инновациям

  
\_\_\_\_\_

В.П. Первадчук

Начальник УПКВК

  
\_\_\_\_\_

Л.А. Свисткова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи государственной итоговой аттестации аспиранта.....	5
2	Место и структура государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	
3	Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации .....	
	3.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене.....	
	3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	
4.	Программа государственного экзамена.....	
	4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.....	
	4.2. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену.....	
	4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	
	4.4. Описание процедуры проведения государственного экзамена.....	
	4.5. Оценочные средства и шкала оценивания .....	
5.	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы .....	
	5.1. Требования к научному докладу .....	
	5.2. Порядок подготовки научного доклада .....	
	5.3. Порядок организации и представления научного доклада.....	
	5.4. Критерии оценки научного доклада .....	
	5.5. Шкала оценивания научного доклада .....	
6.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	
7.	Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	
	Приложение 1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, типовые контрольные задания и иные материалы	
	Приложение 2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	

- Приложение 3. Рекомендации аспиранту по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.....
- Приложение 4. Форма оценочного листа члена государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.....
- Приложение 5. Форма оценочного листа члена государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада.....

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации аспиранта**

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности аспиранта, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

### **Задачи:**

– оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня подготовленности выпускника аспирантуры к решению профессиональных задач;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

— принятие решения о выдаче заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 и принятия решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

## **2. Место и структура государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Дисциплины и разделы, предшествующие государственной итоговой аттестации - все дисциплины и разделы блоков Б1, Б2, Б3 учебного плана подготовки аспирантов.

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Структура государственной итоговой аттестации приведена в таблице 1.

Таблица 1

Блок	Вид аттестации	Семестр	Трудоемкость		
			Зачетные единицы	Часы, всего	Часы, в том числе СР
Блок 4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8	3	108	108
	Научный доклад	8	6	216	216
	Всего		9	324	324

### 3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Перечень компетенций и их компонентов, оцениваемых на государственном экзамене представлен в таблице 2.

Таблица 2

Код	Формулировки компетенций	Результат обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и принципы организации научного труда;</li> <li>- труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования;</li> <li>- методы ведения научного исследования;</li> <li>- этапы экономического исследования и его типовую структуру;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в рамках организации научного труда</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями информации;</li> <li>- определять элементы научного вклада по этапам экономического исследования;</li> <li>- оформлять работы с учетом действующих требований;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе создания научной работы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой научного исследования;</li> <li>- законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в экономической области исследования;</li> <li>- методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция и дедукция);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами системного анализа (логического, структурного, ситуационного) и сравнительного анализа;</li> <li>- статистической информацией на основе выборки, группировки, сравнения и обобщения и социологическим инструментарием;</li> <li>- экономико-математическим моделированием;</li> <li>- материалами официальных сайтов сети интернет;</li> <li>- необходимыми для исследования экономических процессов информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы образовательной политики в области высшего профессионального образования Российской Федерации;</li> <li>- педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности;</li> <li>- внедрять в педагогический процесс современные образовательные технологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научными подходами, методологией и технологиями разработки ресурсного обеспечения программ профессионального образования;</li> <li>- адекватными формами педагогического взаимодействия.</li> </ul>
ПК-1	способность выявлять, понимать и решать проблемы в области экономики и управления народным хозяйством	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации;</li> <li>- основы экономической теории, теории управления, а также основы экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами в промышленности;</li> <li>- методы изучения территориальных социально-экономических систем и их взаимодействия, важнейшие факторы регионального развития (трудовые, природные, инфраструктурные и др.);</li> <li>- закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, федеральных округов,</li> </ul>

		<p>субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и факторы функционирования и развития региональных социально-экономических систем</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего экономическую политику в России.</li> <li>- выявлять факторы и пути повышения конкурентоспособности регионов в области экономики и инвестиционно-инновационной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовки публикаций по исследуемой проблеме и выступления с научным докладом на конференциях, семинарах, круглых столах;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом экономической науки;</li> <li>- методологией и методикой проведения региональных исследований.</li> </ul>
ПК-2	<p>способность к выявлению, пониманию и решению проблем в области промышленного развития экономики народного хозяйства</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат экономической науки,</li> <li>- основные задачи, направления и механизмы осуществления региональной политики в России и зарубежном опыте государственного регулирования регионального развития;</li> <li>- основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ экономического развития;</li> <li>- источники получения необходимой для проведения исследований первичной, в том числе статистической информации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;</li> <li>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем в области промышленного развития экономики народного хозяйства</li> </ul>

		- навыками разработки управленческих решений в области промышленного развития экономики народного хозяйства и экономическому обоснованию методов их решения.
ПК-3	способность выявлять и понимать управленческие проблемы в области экономики народного хозяйства	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы, которые могут быть применены в процессе управления предприятиями, отраслями и комплексами в промышленности, а также возможные области применения методов или теорий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать теоретические и методологические подходы к решению задач управления организациями и промышленными комплексами;</li> <li>- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки новых подходов к решению управленческих проблем в области экономики народного хозяйства</li> <li>- навыками анализа эмпирических данных, формулирования гипотез социально-экономического развития страны и регионов;</li> <li>- навыками использования современных методов регионального анализа для решения практических задач территориальной организации экономики и управления процессами регионального развития</li> </ul>

### 3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Перечень компетенций и их компонентов, оцениваемых на научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, представлен в таблице 3.

Таблица 3

Код	Формулировки компетенций	Результат обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и сущность основных современных научных концепций, исследовательских программ и научных парадигм</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки локальных исследований, связанных с профессией, на междисциплинарный уровень;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами междисциплинарных теоретических решений</li> </ul>

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> - философские проблемы естественных наук, техники, гуманитарно-социологического знания <b>уметь:</b> - проектировать комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки; <b>владеть:</b> - методами и средствами информационно-коммуникативных технологий
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах; <b>уметь:</b> - осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных источников по теме исследования; <b>владеть:</b> - навыками библиографического поиска и описания иноязычных литературных источников
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения <b>уметь:</b> - осуществлять устную коммуникацию научной направленности (излагать свою точку зрения по научной проблеме) <b>владеть:</b> - навыками профессионально-ориентированного чтения, аудирования
УК-5	способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - этику ответственности ученого, экологическую и техническую этику <b>уметь:</b> - применять современные методики преподавания в области постановки наиболее актуальных этических проблем науки; <b>владеть:</b> - этическими нормами ученого
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - проблемы личностного развития <b>уметь:</b> - применять современные философские технологии к изучению конкретных культурных феноменов; <b>владеть:</b> - общими и специальными методами анализа культурных явлений
ОПК-1	способностью	<b>знать:</b>

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>- методы научного поиска и условия формирования научного знания; методы и способы системной организации и анализа результатов экономических работ</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу научного поиска и формировать проблемы для научных исследований;</li> <li>- осуществлять поиск экономической информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения необходимой экономической информацией, необходимой для диссертационного исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития в науки в области экономики и управления народным хозяйством;</li> <li>- особенности и основы организации работы исследовательского коллектива в области экономики и народного хозяйства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- подбирать необходимые кадры и осуществлять руководство ими в процессе проведения научных исследований в области экономики и народного хозяйства;</li> <li>- ставить задачи исследований, самостоятельно проводить экспериментальные, численные исследования экономических процессов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</li> <li>- приемами мобилизации коллектива на эффективное выполнение научных исследований;</li> <li>- техниками и технологиями выполнения исследовательских работ в области экономики и народного хозяйства</li> </ul>
ОПК-3	готовность к решению задач профессиональной педагогической деятельности в вузе	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, методики, технологии и приемы преподавательской деятельности;</li> <li>- предметное содержание дисциплин основных образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные методы, методики, технологии и приемы в процессе преподавания дисциплин основных образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогическими навыками;</li> <li>- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал дисциплин основных образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.</li> </ul>
ПК-1	<p>способность выявлять, понимать и решать проблемы в области экономики и управления народным хозяйством, обозначенных в диссертационном исследовании</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процессов выявления, понимания и решения проблем в области экономики и управления народным хозяйством</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые знания при выборе методов исследования, выявления и решения проблем в области экономики и управления народным хозяйством в рамках диссертационного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выявления, понимания и решения проблем в области экономики и управления народным хозяйством в рамках диссертационного исследования</li> </ul>
ПК-2	<p>способность выявлять, понимать и решать проблемы в области промышленного развития экономики народного хозяйства, обозначенные в диссертационном исследовании</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процессов выявления, понимания и решения проблем в области промышленного развития экономики народного хозяйства</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые знания при выборе методов исследования, выявления и решения проблем в области промышленного развития экономики народного хозяйства в рамках диссертационного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выявления, понимания и решения проблем в области промышленного развития экономики народного хозяйства в рамках диссертационного исследования</li> </ul>
ПК-3	<p>способность выявлять и понимать управленческие проблемы в области экономики народного хозяйства, обозначенные в диссертационном исследовании</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процессов выявления и понимания управленческих проблем в области экономики народного хозяйства</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые знания при выборе методов выявления и понимания управленческих проблем в области экономики народного хозяйства в рамках диссертационного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выявления и понимания управленческих проблем в области экономики народного хозяйства в рамках диссертационного исследования.</li> </ul>

#### **4. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен является междисциплинарным и включает дисциплины, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

##### **4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене**

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

Государственный экзамен включает следующие дисциплины: «Педагогика высшей школы», «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика; менеджмент)», «Методология анализа научного исследования экономики».

Перечень вопросов, включенных в программу государственного экзамена, приведен в Приложении 1.

##### **4.2. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену**

Первым этапом государственной итоговой аттестации аспирантов является государственный экзамен, который проводится в форме междисциплинарного экзамена в сроки, установленные графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе.

При подготовке к государственному экзамену аспирант должен использовать:

- оценочные средства для сдачи государственного экзамена;
- оценочные средства для сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана;
- рабочие программы дисциплин, входящие в государственный экзамен.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

##### **4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену приведен в Приложении 2.

Полный перечень литературы приведен в рабочих программах дисциплин «Педагогика высшей школы», «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика; менеджмент)», «Методология анализа научного исследования экономики»

#### **4.4. Описание процедуры проведения государственного экзамена**

Расписание государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций, в котором указываются даты, время и место их проведения, утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения.

Экзаменационные билеты составляются выпускающей кафедрой и содержат 3 вопроса для оценки уровня освоения всех видов профессиональной деятельности.

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, секретарем экзаменационной комиссии выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, аспирант должен дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы в установленное экзаменационной комиссии время. Для подготовки к ответу аспиранту отводится до 60 минут; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 20 минут.

По окончании ответа члены экзаменационной комиссии могут задать уточняющие (дополнительные) вопросы, как по вопросам билета, так и по общему содержанию дисциплин, включенных в программу государственного экзамена.

Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в индивидуальный оценочный лист каждого члена комиссии (Приложение 4).

По окончании процедуры приема государственного экзамена проводится обсуждение оценок членов экзаменационной комиссии и принимается решение об итоговой оценке уровня сформированных компетенций.

Результаты сдачи государственного экзамена оглашаются в день его проведения.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом (в соответствующей книге протоколов), который заполняется секретарем и подписывается членами комиссии.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

#### **4.5. Оценочные средства и шкала оценивания ответов на вопросы экзаменационного билета**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценочными средствами государственного экзамена являются вопросы билета. Экзаменационные билеты составляются выпускающей кафедрой и содержат вопросы, оценивающие уровень сформированности компонентов *знать* (теоретические вопросы билета), *уметь; владеть* (комплексные задания билета).

Оценивание ответа производится по четырехбальной шкале в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Оценка	Критерий оценивания
«Отлично»	Выставляется аспиранту, который полностью усвоил материал и грамотно, уверенно и творчески его изложил, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, грамотно доказывает собственную точку зрения. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, проявляет логичность и доказательность изложения материала. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, который поверхностно раскрывает основные теоретические положения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выводы недостаточно аргументированы. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.
«Неудовлетворительно»	Выставляется аспиранту, который допускает существенные ошибки, не демонстрирует знание специальной терминологии, не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

## **5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2014г. № 842).

### **5.1. Требования к научному докладу**

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым заключительным этапом государственной итоговой аттестации и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы оформляется в виде текста и презентации.

Текст научного доклада должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 (Диссертация и автореферат. Структура и оформление).

Рекомендуемый объем текста научного доклада – до 10 страниц.

Текст научного доклада включает в себя следующую структуру:

а) титульный лист, на котором приводятся: наименование организации, где выполнена диссертация, фамилия, имя и отчество автора, название диссертации, шифр и наименование специальности (по номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени), отрасль науки, по которой присуждается ученая степень, год написания диссертации;

б) текст научно-квалификационной работы, который содержит введение, основное содержание, заключение;

в) основные публикации по теме научно-квалификационной работы.

Введение (общая характеристика работы) включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

## **5.2. Порядок подготовки научного доклада**

За 2 дня до научного доклада аспирант представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии следующие документы:

1. текст научного доклада;
2. текст научно-квалификационной работы (диссертации) в переплетенном виде;
3. список опубликованных работ по теме диссертации;
4. заключение о проверке текста научного доклада на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления неправомерных заимствований;
5. заключение кафедры с подписью заведующего кафедрой по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации), оформленное в соответствии с требованиями п.16 Положения о присуждении ученых степеней.

Поскольку оценка научного доклада направлена на выявление компетентности аспиранта по осуществлению научно-исследовательской деятельности, то аспиранту в своем выступлении предлагается сделать акцент на следующие пункты:

- логика выбора темы исследования;

- критерии выбора методов исследования (достоинства и недостатки и т.д.);
- основные этапы исследования;
- выводы по результатам исследования;
- практические рекомендации для дальнейших научных исследований.

Оформление презентации. Презентация не предполагает полное копирование содержания устного выступления. Аспирант, опираясь на данные в презентации, может представить устно логику построения своего исследования, выбор методологии и т.д. На слайдах презентации необходимо разместить структурированную краткую информацию, представленную в научном докладе.

Презентация может содержать следующие слайды:

- название работы, фамилии и инициалы аспиранта и научного руководителя;
- актуальность, новизна, цель работы;
- указание объектов исследования;
- методика и основные этапы проведения исследования;
- результаты и обсуждения; выводы; практические рекомендации;
- список научных публикаций и т.д.

Презентация может содержать таблицы, рисунки, выводы аспиранта, как исследователя, практические рекомендации и т.д.

Практические рекомендации аспиранту по подготовке научного доклада приведены в Приложении 3.

### **5.3. Порядок организации и представления научного доклада**

Аспирант за 7-10 дней до научного доклада обязан представить текст научно-квалификационной работы, выполненной в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2014г. № 842), в переплетенном виде рецензенту (внешнему или внутреннему) - ведущему специалисту в соответствующей профессиональной области (Приложение 6).

В качестве рецензентов могут выступать ведущие преподаватели ПНИПУ, имеющие ученую степень, а также руководящие кадры и ведущие специалисты организаций, имеющие ученую степень, профессиональная деятельность которых соответствует тематике работы. В качестве рецензентов могут привлекаться также ведущие ученые других вузов.

Отзыв научного руководителя и рецензия должны быть представлены за два дня до заседания комиссии.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (10 -12 минут) с изложением основных положений и результатов научно-квалификационной работы;

- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента, научного руководителя и/или оглашение их отзывов;
- заключительное слово аспиранта.

Члены экзаменационной комиссии оценивают результаты защиты научного доклада и вносят их в индивидуальный оценочный лист (Приложение 5).

Решение об оценке принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, заполняется протокол. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

#### **5.4. Критерии оценки научного доклада**

Средствами оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются:

- научная новизна результатов проведенных исследований;
- обоснованность положений, выносимых на защиту;
- публикационная активность по результатам научно-исследовательской деятельности;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы в ходе публичной дискуссии.

Для определения уровня подготовленности аспиранта к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности используются следующие квалификационные требования к научному докладу:

- актуальность темы исследования;
- качество выполненной научно-квалификационной работы аспиранта;
- степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту;
- степень разработанности проблемы исследования;
- методы выполнения исследований и их достоверность;
- уровень владения используемыми методами исследования в области научной специальности (степень обоснованности применения современных методов и технологий исследования в области научной специальности);
- уровень поддержания научной дискуссии при ответе на вопросы по теме проведенного исследования;
- наличие научных и практических рекомендаций по направлению научного исследования.

### 5.5. Шкала оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценивание научного доклада производится по четырехзначной шкале с соответствия с таблицей 5.

Таблица 5

Оценка	Показатели оценивания	Соответствие квалификационным требованиям
«отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел научного исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Полностью соответствует. Научно-квалификационная работа рекомендована к защите</p>
«хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p> <p>Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, недостаточно обоснован замысел и целевые характеристики проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая</p>	<p>Научно-квалификационная работа рекомендована к защите с учетом высказанных замечаний</p>

	значимость. Текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.	
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования.	Научно-квалификационная работа рекомендована к защите с учетом существенных доработок
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.	Научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям

Аспиранты, получившие оценку «неудовлетворительно» по итогам государственного аттестационного испытания, отчисляются из аспирантуры с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При положительной оценке научного доклада аспиранту выдается заключение в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. о

рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Порядок подготовки заключения и выдачи его аспиранту определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПНИПУ, утвержденным Ученым советом ПНИПУ 23 июня 2016г.

#### **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПНИПУ, утвержденным Ученым советом ПНИПУ 23 июня 2016г.

#### **7. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение государственной итоговой аттестации определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПНИПУ, утвержденным Ученым советом ПНИПУ 23 июня 2016г.

**Перечень вопросов, выносимых на государственных экзамен, типовые контрольные задания и иные материалы**

**ДИСЦИПЛИНА ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Комплексное задание:

1. Защита педагогического портфолио

**ДИСЦИПЛИНА ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ (ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ; РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА; МЕНЕДЖМЕНТ)**

**Вопросы:**

1. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
3. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.
4. Законодательная и нормативно-правовая база организации управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом).
5. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни.
6. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
7. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона. Определение регионального менеджмента.
8. Федеральные целевые программы (ФЦП). Государственная поддержка создания и развития высокотехнологичных производств.
9. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.
10. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория формирования территориально-производственных комплексов.
11. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.

12. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики, теория полюсов роста; межрегиональные экономические взаимодействия.

13. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Интеграция региональной экономики в мировую науку.

14. Интегрированная система регионального управления. Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений.

15. Трактовка понятия точек экономического роста. Способы определения точек экономического роста. Ресурсы экономического роста.

### **Комплексные задания:**

1. Анализ кластерных структур конкретного региона: выявление тенденций развития и положительных сторон процесса кластеризации для региона.

2. Выбор методики оценки устойчивого развития экономической системы и расчет необходимых показателей на примере конкретного региона (по выбору аспиранта).

3. Анализ статистических данных состояния промышленного сектора экономики региона и формулирование гипотезы относительно тенденций его дальнейшего развития.

4. Охарактеризовать условия и факторы функционирования и развития социально-экономической системы конкретного региона (по выбору аспиранта).

5. Сравнительный анализ региональных социально-экономических показателей (индикаторов) Пермского края и Свердловской области.

6. Анализ приоритетов и результатов реализации Федеральной целевой программы (по выбору аспиранта).

## **ДИСЦИПЛИНА МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

Вопросы:

1. Понятие науки и ее предназначение.
2. Особенности и состояние экономической науки.
3. Личностные качества ученого.
4. Творчество, мастерство, талант, гениальность, одаренность, интеллект.
5. Научно-исследовательский, практико-исследовательский, инновационно-исследовательский, интеллектуальный труд.
6. Принципы организации научного труда.
7. Методология научного исследования.
8. Методы научного исследования.
9. Инновационные идеи и разработки.

10. Эффективность инноваций.
11. Личностный фактор в реализации инновационных проектов.
12. Характеристика элементов научного вклада.
13. Регулирование научно-исследовательского труда в России.
14. Оформление автореферата.
15. Этапы экономического исследования.

**Комплексные задания:**

1. Определить примерную научную новизну по заданной тематике.
2. Предложить способ поиска информации по заданной теме.
3. Составить анкетный опрос.
4. Составить план доклада на заданную тему на конференцию.

**Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:**

1. Баранчев В.П. Управление инновациями: учебник для вузов / В.П.Баранчев, Н.П.Масленникова, ВМ.Мишин. — Москва: Юрайт, 2011. — 711 с.
2. Борисова О.В. Инновационная политика предприятий малого бизнеса: монография. — Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2015. — 298 с. — Режим доступа: <http://elibr.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2670>, по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ
3. Межфирменное взаимодействие высокотехнологичных предприятий // Гудков А. Г., Горлачева Е. Н.. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 190 с.
4. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Покулева. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.
5. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник для вузов / Р.А. Попов. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 287 с.
6. Попов В. В. Стратегии экономического развития / В. В. Попов. - Москва: Изд-во НИУ ВШЭ, 2011. – 335 с.
7. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т./ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Под ред. Л.Э. Лимонова. — Москва: Юрайт, 2015. — Т. 1 - 397 с., Т. 2 - 460 с.
8. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]. - Москва: Юрайт, 2016. – 351 с.
9. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Л.В.Стрелкова, Ю.А. Макушева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ЮНИТИ, 2013. — 235 с.
10. Управление производством и операциями : учебное пособие для магистрантов и специалистов / В. Л. Попов [и др.] ; Под ред. В. Л. Попова .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014 .— 334 с.

### **Рекомендации аспиранту по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) - публичное выступление, в котором кратко излагаются основное содержание, главные идеи и выводы по проделанной работе, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость полученных результатов.

Цель доклада - дать информацию о полученных основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика, поэтому содержание проделанной работы должно быть изложено сжато и точно.

На доклад отводится не более 12 минут.

Время доклада можно распределить следующим образом:

- вступление – 2-3 минуты (излагаются актуальность, цель, проблема и гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы);

- выбор и обоснование направления исследования, методов исследования – 1-2 минуты;

- изложение методики исследования, полученные результаты, вклад автора в разработку проблем – 6-7 минут;

- заключение (формулировка теоретических и практических результатов, перспективы дальнейшей разработки темы – 1-2 минуты).

Содержание некоторых понятий, используемых при определении квалификационных характеристик научных работ.

*Цели* являются антиподами проблем, т.е. если возникла проблема, то цель состоит в том, чтобы решить проблему. Цели и глубина их проработки заметно влияют на результаты научных исследований.

*Проблемы*, решаемые в процессе исследования должны быть *актуальными*, т.е. важными для рассматриваемого момента времени. Проблемы – это совокупности вопросов, ответы на которые отсутствуют в определенной области знаний.

*Новизна* является важным для исследования аспектом. Новой может быть проблема, метод решения, результат и т. д. Научная новизна – это синтез нового научного знания. В докладе должен быть четко виден личный научный вклад автора.

Проблемы, цели, актуальность и новизна исследования являются составляющими его *концепции*.

Концепция исследований содержит четкие формулировки: проблем, которые решаются; объекта исследований; целей, которые достигаются при применении объекта; предмета исследований; актуальности темы исследований и новизны решений. Разработка концепции – процесс итерационный, творческий, зависящий от знания состояния дел во многих сферах научной деятельности.

**Форма оценочного листа члена государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена  
Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский национальный исследовательский политехнический университет

**Оценочный лист члена  
государственной экзаменационной комиссии  
по приему государственного экзамена**

по направлению: \_\_\_\_\_

научная специальность \_\_\_\_\_

программа аспирантуры \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. аспиранта	Оценка за экзамен			Средняя оценка	Итоговая оценка
		1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос		
1						
2						
3						
4						

По окончании процедуры проведения государственного экзамена путем агрегирования оценок всех членов государственной экзаменационной комиссии рассчитывается средняя оценка для каждого аспиранта, на основании которой выставляется итоговая оценка уровня подготовки аспиранта в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале.

**Критерии выведения итоговой оценки:**

- «Отлично» - средняя оценка > 4,5.
- «Хорошо» - средняя оценка > 3,7 и < 4,5.
- «Удовлетворительно» - средняя оценка > 3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки.
- «Неудовлетворительно» - средняя оценка < 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка.

Член ГЭК \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата « \_\_\_\_\_ »

**Форма оценочного листа члена государственной экзаменационной комиссии  
по представлению научного доклада**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский национальный исследовательский политехнический университет

**Оценочный лист члена государственной экзаменационной комиссии  
по представлению научного доклада**

по направлению: \_\_\_\_\_

научная специальность \_\_\_\_\_

программа аспирантуры \_\_\_\_\_

	Оценочные средства	Оценка		
		Ф.И.О. аспиранта	Ф.И.О. аспиранта	Ф.И.О. аспиранта
1	Научная новизна полученных результатов			
2	Обоснованность положений, выносимых на защиту			
3	Публикационная активность по результатам научно-исследовательской деятельности			
4	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы в ходе публичной дискуссии			
	Средняя оценка			

По окончании процедуры представления научного доклада путем агрегирования оценок всех членов государственной экзаменационной комиссии рассчитывается средняя оценка для каждого аспиранта, на основании которой выставляется итоговая оценка представления научного доклада аспиранта по 4-х балльной шкале.

**Критерии выведения общей оценки:**

- «Отлично»- средняя оценка  $> 4,5$ .
- «Хорошо» - средняя оценка  $> 3,7$  и  $< 4,5$ .
- «Удовлетворительно» - средняя оценка  $> 3,0$  и  $< 3,7$  при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки.
- «Неудовлетворительно» - средняя оценка  $< 3,0$  или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка.

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / ( \_\_\_\_\_ )

Дата « \_\_\_\_\_ »

Форма направления на рецензию научно-квалификационной работы аспиранта

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Пермский национальный исследовательский политехнический университет**

**НАПРАВЛЕНИЕ**

Уважаемый \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, кафедра \_\_\_\_\_  
направляет Вам на рецензию научно-квалификационную работу аспиранта

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

по направлению \_\_\_\_\_

научная специальность \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Рецензию просим предоставить в письменном виде к « \_\_\_\_\_ » 201\_ г.

Приглашаем Вас присутствовать на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите основных результатов научно-квалификационной работы в виде научного доклада, которое состоится « \_\_\_\_\_ » 201\_ г.

Оплата за рецензию будет произведена в установленном порядке.

Текст рецензии должен содержать:

Заключение об актуальности темы; степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научно-квалификационной работе, их достоверность и новизна, заключение о соответствии работы требованиям Положения о присуждении ученых степеней. Наряду с положительными сторонами НКР отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы, а также рекомендует (или не рекомендует) присвоить соискателю квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за два дня до научного доклада.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский национальный**  
**исследовательский политехнический**  
**университет» (ПНИПУ)**

**Кафедры:** экономики и управления  
промышленным производством, финансов и  
экономики, менеджмента и маркетинга  
**Направление подготовки:** Экономика  
**Профиль:** Экономика и управление народным  
хозяйством  
**Дисциплина:** Государственный экзамен

### **БИЛЕТ № 1**

1. Управление процессами. Процессный и функциональный подходы к управлению. Типовые элементы, составляющие, регламент, система показателей, моделирование бизнес-процессов в организации.
2. Законодательная и нормативно-правовая база организации управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом).
3. Охарактеризуйте условия и факторы функционирования и развития социально-экономической системы конкретного региона.

Руководитель программы  
аспирантуры

Елохова И.В.